

Scuola Primaria di Lunata

Classe 5°B

Insegnanti curricolari:

Dattola Mariafrancesca

Ghilarducci Giovanna

Panattoni Beatrice

Pera Ilaria

Vaiani Giuliana

Insegnante di sostegno :

Bianchi Roberta

Assistente:

Di Cesare Simone



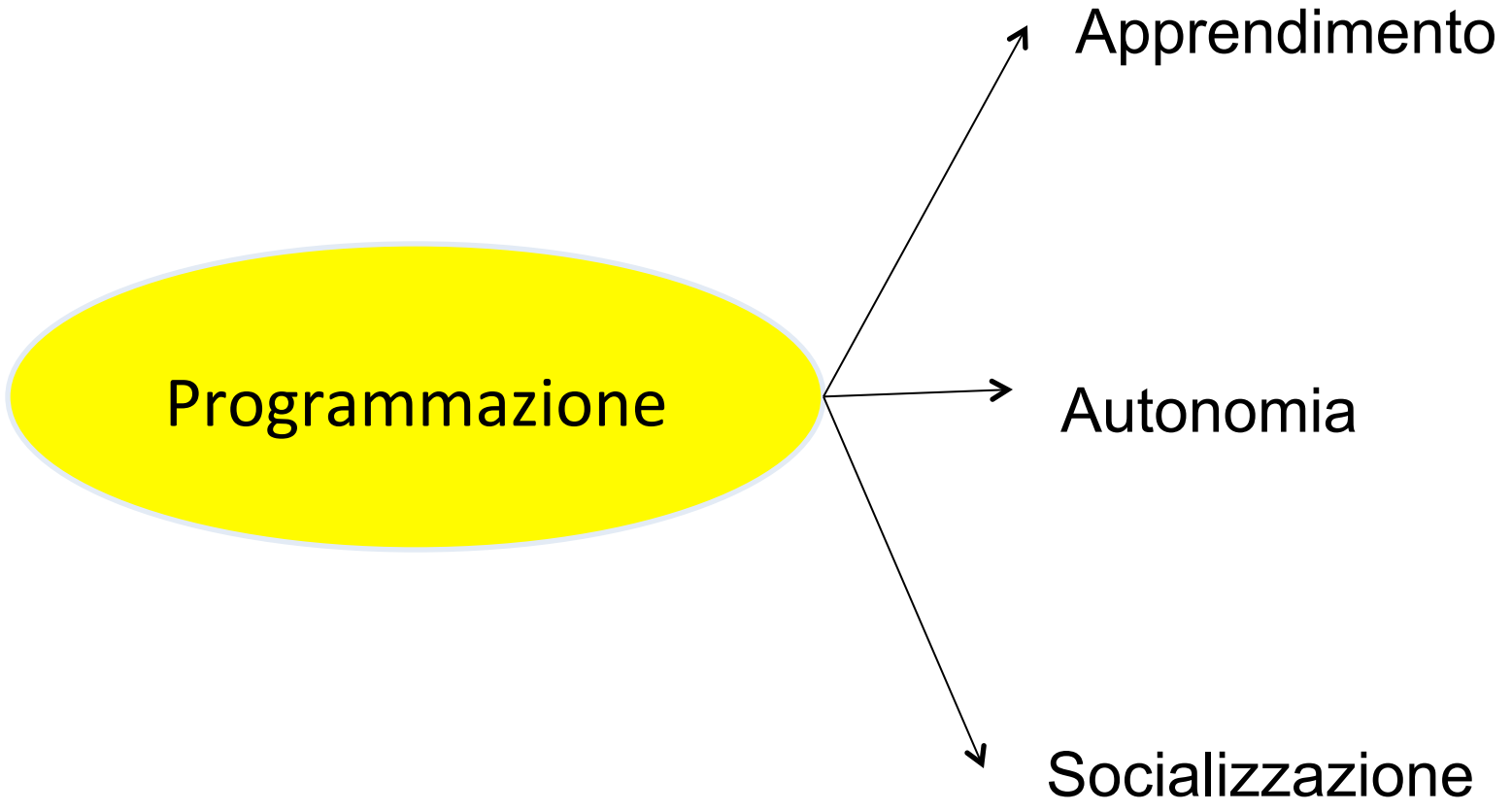
Istituto Comprensivo C. Piaggia Capannori



Scuola Primaria di Lunata

Una ricreazione





```
graph LR; A([Programmazione]) --> B[Apprendimento]; A --> C[Autonomia]; A --> D[Socializzazione];
```

Programmazione

Apprendimento

Autonomia

Socializzazione

Quando ho iniziato a lavorare sulla socializzazione?

Comportamento adeguato

- ABC
- DRO

PAIRING

```
graph TD; A[PAIRING] --> B[Associazione tra uno stimolo neutro ed uno positivo per cui lo stimolo neutro arriva ad avere una valenza positiva per il soggetto (condizionamento classico)]; B --> C[Come possiamo sfruttare questo meccanismo per l'integrazione scolastica?];
```

Associazione tra uno stimolo neutro ed uno positivo per cui lo stimolo neutro arriva ad avere una valenza positiva per il soggetto
(condizionamento classico)

**Come possiamo sfruttare questo
meccanismo per l'integrazione
scolastica?**

ASSOCIAZIONE DEL RINFORZO POSITIVO AD UNA PERSONA

**Compagni di
classe**

- Saranno i compagni di classe a dare il rinforzo sia sociale che primario per le attività
- Venendo associati a situazioni positive ed al rinforzo verranno anche loro ad avere una valenza positiva e quindi saranno cercati con più frequenza

Come devono essere le
attività ?

```
graph TD; A[Come devono essere le attività ?] --- B[Adeguate all'età]; A --- C[Dello stesso tipo di quelle dei coetanei]; A --- D[Adeguate per il sesso]; A --- E[Rinforzate Rinforzanti];
```

Adeguate all'età

Dello stesso tipo di quelle
dei coetanei

Adeguate per il sesso

Rinforzate
Rinforzanti

Quali attività ?

Gioco parallelo

- Lego
- Puzzle
- Figurine calciatori
- Figurine Esselunga



Gioco a turni

- Rubamazzo
- Uno



Attività scolastiche

- Lavori di gruppo
- Laboratori
- Ricreazione
- Palestra
- Recite
- Gite

Video

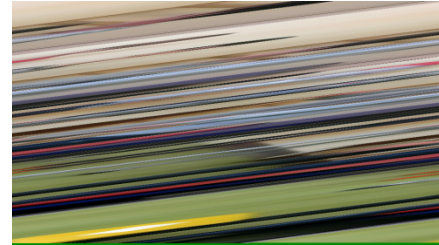
[scheda](#)



Flipper



Percorso



Fazzoletto



Rap



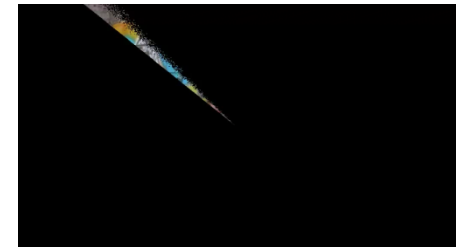
Balletto



Ricreazione



Coccole



Gita

Come si può insegnare un gioco
a turni come il rubamazzo?

Insegnando i singoli passaggi inserendo una
variabile per volta

Aula predisposta attività 1:1 con
l'insegnante

Successiva generalizzazione ai compagni

Insegno l'abbinamento di due carte dello stesso valore



Prompto il bambino per mettere la coppia di
carte nel rettangolo



Aggiungo le altre carte e il bambino ne ha solo una in mano



Inserisco la variabile del turno



Aumento il numero delle carte da abbinare fino ad arrivare a tre



Lo prompto per mettere la carta in tavola
quando non è possibile l'abbinamento



Prompto il bambino per abbinare la carta al mio mazzo per “rubarlo” e metterlo sul suo



Una volta acquisito il gioco a carte scoperte
passiamo a tenere le carte in mano



Come ultima variabile gli insegno con prompt fisico a dare le carte



Io e Elia siamo cresciuti insieme e abbiamo
ottimi rapporti. È cresciuto molto in comporta-
to, ma ha ancora dei versi. La prima volta
che l'ho visto mi faceva strano, poi tutto è
cambiato. Ha smesso di dare i pizzicotti, di urlare
e di piangere. Ora siamo amici per la pelle. Gioca
anche con noi in vari giochi: acchiappino, nascondino,
basket e sordina. Io mi sento contento quando
sto con lui, sento che devo aiutarlo perché è un
lombo come tutti e deve crescere insieme con noi.

Non ha solo.

S. B.

CIAO, IO SONO IL GRANDE **ELIA** 

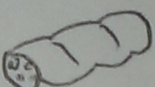
IL PIU' BRAVO CHE **CI SIA**

CON I CONTI SONO UN **GENIO** 

IN GRAMMATICA UN PO' **MENO** —

QUANDO GIOCO AL **CELLULARE** 

OCCHIO A NON FARMI **ARRABBIARE** 

A ME PIACE IL **SALAMINO** 

E IO LO MANGIO NEL **PANINO** 

CON GLI AMICI VOGLIO **STARE**

E CONTINUARE A **SOGNARE** 